

**SUBSECRETARÍA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN E INICIATIVAS CIUDADANAS
PROYECTO: ESCUELAS DE FORMACIÓN POLÍTICA Y CIUDADANA**

AGENDA DIDÁCTICA DEL CURSO

Tema del Curso: CURSO INICIAL DE LIDERAZGOS SOCIALES

Objetivo: Proporcionar los conocimientos que sirvan para elevar la consciencia ciudadana y política de líderes, mujeres y hombres, en la construcción del poder popular mediante la implementación del curso inicial de liderazgos sociales a fin de desarrollar las capacidades de participación y generen incidencia política en los procesos de transformación social que está viviendo el Ecuador.

Objetivos de aprendizaje:

- Orientar a los Liderazgos sociales en la importancia de la autodeterminación el conocimiento de sí mismo, con honestidad, ubicando valores y destrezas. Solventar obstáculos personales y sociales que impidan el liderazgo y comprometerse al cambio consciente.
- Propiciar el análisis, el debate y la participación para la consolidación del Estado de derechos.
- Aportar a la reflexión y análisis sobre cómo se consolida la Democracia, la Participación y el Poder Popular tanto a nivel local, provincial y nacional.
- Propicia la reflexión sobre el modo de desarrollo capitalista y la propuesta del Buen Vivir como alternativa.
- Fortalece las capacidades de análisis, gestión y comunicación de las organizaciones.

Modalidad: Presencial

Tiempo: 12 horas (dos días)

DÍA 1 – 6 horas

Duración	Actividad
15 minutos	<p>1. Registro de asistencia y entrega de materiales.</p>
10 minutos	<p>APERTURA del curso: objetivo, agenda, metodología, requerimientos</p> <p>Designación de Responsables. La persona facilitadora solicita voluntarios para asumir 3 responsabilidades durante el taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsable del tiempo: Se asegura de que las temáticas sean abordadas de acuerdo a los tiempos establecidos en la Agenda. - Responsable de la animación: Intervenir en los momentos en hay distracción de los participantes, falta de interés, sueño, etc. Propone dinámicas grupales de corto tiempo para reactivar el interés. - Responsable de la evaluación: Se encarga de llevar unas notas sobre las fortalezas y debilidades del taller y las personas corresponsables para al final hacer una evaluación participativa del taller.
35 minutos	<p>2. Análisis de Coyuntura</p> <p>El facilitador deberá preparar un análisis de coyuntura de acuerdo al contexto de la localidad en la que se realiza el taller. También se puede invitar a alguna autoridad que sea importante posicionar para que realice el análisis de coyuntura de lo nacional a lo local.</p>
Duración	Actividad
30 minutos	<p>Introducción: <u>Construyendo la ruta del Buen Vivir</u></p> <p>De acuerdo a la propuesta formativa se traza una ruta temática de la construcción del socialismo del buen vivir, que les invitamos a participar desde su sentir, desde sus expectativas y desde las acciones personales y colectivas que promovemos en el desafío <i>“El Ecuador en el que queremos vivir”</i>.</p> <p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre ¿QUE ES PARA USTEDES EL BUEN VIVIR? • Se organizan grupos y a cada uno se le entrega tarjetas, para que durante 5´ trabajen en la consigna: “Construya su propia ruta para

	<p>llegar al buen vivir”, con base a las siguientes palabras: BUEN VIVIR; SOCIALISMO DEL BUEN VIVIR; PARTICIPACIÓN; PODER POPULAR; SUJETO; ESTADO; AUTODETERMINACIÓN; DERECHOS.</p> <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo presenta su ruta y exponen las razones de ese orden. Todas son válidas de acuerdo a sus vivencias. <p>Acción transformadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo hace una propuesta de ¿Cómo construir el buen vivir en mi familia, organización o comunidad?
<p>1 hora</p>	<p>3. Autodeterminación y sujeto social</p> <p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción colectiva del concepto de autodeterminación mediante lluvia de ideas. • El facilitador trabaja en la pizarra y los participantes en una hoja o cartulina van copiando el esquema adjunto de INTEGRALIDAD DE LA VIDA. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comienza desde el centro: escribir el nombre y las capacidades que tenemos las personas: pensar, sentir y hacer. • Luego continuar con los valores. Seguidamente: espiritualidad. • La importancia de tener un propósito en la vida, ¿Cómo está nuestra familia? ¿Qué puedo aportar para mejorar? Y en el trabajo, ¿cómo están nuestras relaciones y el ambiente laboral? ¿Cómo esta nuestra organización o comunidad? • Concluimos con una mirada a nuestro pasado: nos sentimos culpables por algo ¿que hicimos o dejamos de hacer? ¿Estamos resentidos con alguien? Si no resolvemos estos obstáculos es difícil que podamos tener una vida relajada, sana y con autodeterminación. • Para finalizar, hay que evidenciar que todos hemos tenido logros en nuestro pasado, luchas ganadas que nos deben ayudar a avanzar en nuestra autorrealización. <p>Acción transformadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando el esquema está completo, se realiza un trabajo personal, en el que cada participante prioriza un aspecto a trabajar en cada ámbito. ¿Qué valor debo trabajar? ¿Cómo está mi espiritualidad? ¿Tengo definido un propósito en mi vida? ¿Qué voy a hacer para mejorar mis relaciones en los ámbitos familiar y de trabajo? ¿Qué puedo aportar para mejorar la gestión de mi organización y comunidad? ¿Voy a sanar mis resentimientos hablando con las personas involucradas? ¿Voy a dejar de castigarme sintiéndome

	<p>culpable?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluido todo este ejercicio introspectivo nos queda un plan de desarrollo personal que debemos comprometernos a poner en práctica. • Finaliza el tema reflexionando sobre cómo me relaciono con la familia, la organización la comunidad y el entorno natural y cómo estos se relacionan conmigo.
15 minutos	RECESO
Duración	Actividad
1 hora 45 minutos	<p>4. Estado y Derechos</p> <p>4.1. El Estado</p> <p>Se inicia con una reflexión sobre cómo han ido cambiando los sistemas económicos desde el Esclavismo, Feudalismo, llegando al Capitalismo.</p> <p>Acción. Entregar un papel a cada participante en donde escriba que es para ellos El Estado.</p> <p>Reflexión. Como ha ido cambiando el Estado.</p> <p>Acción: Se conforman grupos y se les entrega un papelote para que reflexionen sobre las diferencias entre el Estado Neoliberal y el Estado Socialista. Cada grupo deberá escoger un tipo de Estado y escribir en consenso con el grupo cuales piensan que son sus principales características.</p> <p>Reflexión: Cada grupo presenta su papelote y el analista les presenta la Matriz comparativa entre el Estado capitalista y el Estado socialista.</p> <p>Acción Transformadora: Reflexionar sobre la necesidad de tener un Estado redistribuidor de la riqueza. Apoyarse de los CONSTRUCTORES DEL ESTADO NACIONAL.</p> <p>IDEAS FUERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbitos para la comparación: educación, salud, vivienda, grupos de poder, clases sociales, trabajo, riqueza, formas de vida, cultura,

	<p>comportamientos de consumo, estructura del Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado se organiza de acuerdo con los intereses de los que están en el poder.
<p>1 hora 30 minutos</p>	<p>4. Estado y Derechos</p> <p>4.2. <u>Los derechos</u></p> <p>Dinámica: Ponerse en parejas y hacer que una siga la mano del otro.</p> <p>Reflexión: Que sintió cada uno en los diferentes roles que tuvo que asumir. Los derechos humanos fundamentales de las Naciones Unidas. 1. Derecho a la libertad. Explicar sobre las características y analizar si se cumplen de los derechos. Relación con nuestra constitución.</p> <p>Acción: Proyectar el Video: “Ni silencio ni impunidad”</p> <p>Reflexión. Video foro sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué cree que sucedieron estos hechos? - ¿Qué aprendizajes nos dejan los sucesos narrados en el video? - ¿Qué derechos hemos ganado con la Revolución Ciudadana? - ¿Qué haría usted para defender los derechos ganados en la Revolución Ciudadana? <p>Acción Transformadora. Difundir el video, comentarlo, sensibilizar con otras personas el tema de derechos humanos.</p>

DÍA 2 – 6 horas

Duración	Actividad
15 minutos	<p>Registro de asistencia y entrega de materiales:</p> <p>5. Construyendo el Buen Vivir (parte 1)</p>

<p>1 hora 15 minutos</p>	<p>5.1. Participación y Poder Popular</p> <p>Acción: Video “El Ecuador de cuando éramos niños”. Entregar las preguntas de la reflexión antes de pasar el video.</p> <p>Reflexión: Plenaria sobre el video en base a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Existió participación? ¿Cómo se dio la participación? - ¿Cómo se expresó el Poder Popular? - ¿En qué ha cambiado la participación ciudadana en estos años? <p>Presentación de PPT Participación Ciudadana.</p> <p>HERRAMIENTAS DE VOLUNTARIADO: Actas de conformación centros, Formularios voluntariado, Guía del voluntariado, Procedimiento para asesoría técnica.</p> <p>Acción Transformadora. Trabajo en 3 grupos de acuerdo al número de personas para generar un ejemplo práctico en veedurías, iniciativas y voluntariado. SOCIODRAMA. Preparación 20min. Presentación 10min.</p> <p>IDEAS FUERZA:</p> <p>Participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación para la toma de decisiones. • La participación se realiza junto con el Estado. • La participación es cogestionaría, autogestionaria. <p>Poder popular</p> <ul style="list-style-type: none"> • El poder es una construcción social. • Es el pueblo organizado actuando para ejercer el poder. • Es garantía de la revolución socialista del Buen Vivir.
<p>1 hora 15 minutos</p>	<p>5. Construyendo el Buen Vivir (parte 2)</p> <p>5.1. Los Principios del Buen Vivir</p>

	<p>¿Empezamos preguntando qué es la felicidad? Se recepta algunas respuestas de los asistentes.</p> <p>Reflexionamos: El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad.</p> <p>Hacer referencia a varios artículos y acontecimientos relacionados con la consecución del Buen Vivir en nuestro país. Aplicación del Buen Vivir en nuestra vida diaria.</p> <p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conforman grupos de mínimo 3 personas de acuerdo al número de participantes. A cada grupo se les entrega papelotes y marcadores para que dibujen cual sería para ellos la comunidad del Buen Vivir. • Identificar elementos de infraestructura y servicios básicos con los que debe contar. Ej: Escuelas, hospitales, carreteras, parques, supermercados, etc. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los trabajos grupales. Relacionar los elementos del dibujo con las políticas públicas, con la Constitución, con el Plan Nacional para el Buen Vivir y las diez revoluciones. <p>Acción transformadora:</p> <p>Introducción a la elaboración del Plan de desarrollo comunitario para el Buen Vivir. Preguntas orientadoras: ¿Qué es un plan? ¿El buen vivir se planifica?</p> <p>IDEAS FUERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastar el Buen Vivir con el capitalismo. • El buen vivir no solo prioriza al ser humano sino la vida. • En el capitalismo el capital está sobre el ser humano. • En el Socialismo del Buen Vivir el ser humano está sobre el capital. • El Buen Vivir se planifica. • El Buen vivir es vida en plenitud y armonía.
15 minutos	Receso

Duración	Actividad
<p>1 hora 30 minutos</p>	<p>5. Construyendo el Buen Vivir (parte 3)</p> <p>5.2. Plan Comunitario del Buen Vivir</p> <p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas ¿Qué es planificar? ¿Qué implica planificar? ¿Qué aspectos contempla la planificación? • Elaboración en grupos de un Plan Comunitario Para el Buen Vivir para llenar la matriz adjunta. • No olvidar que el trabajo es en equipo por lo que se debe propiciar la participación de todas las personas que conforman el grupo. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se socializan los planes comunitarios para el buen vivir elaborados por los diferentes grupos. • Se reflexiona y se reciben aportes. Se debe insistir en que el plan sea realizable y que no implique la gestión de muchos recursos. <p>Acción transformadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario el compromiso de las personas participantes en los grupos para llevar a buen término los planes. • Se deben realizar las articulaciones necesarias para la ejecución y seguimiento del Plan. • La formación no termina al concluir el curso. • La ejecución del plan es su concreción en organización e incidencia política. <p>Planificar la ejecución y seguimiento del Plan.</p>
<p>1 hora</p>	<p>5. <u>Ciberactivismo y vinculación en redes sociales</u></p> <p>Acción. El facilitador deberá hacer una presentación de las principales redes sociales (Facebook, twitter y google), haciendo una explicación general de la utilidad de cada una de ellas. ¿Para qué utilizamos las redes sociales? ¿Cómo las usamos en nuestro trabajo?</p> <p>Ciberactivismo y vinculación en redes sociales (documento y PPT), Tips para fotografía digital</p>

Explicar de qué manera podemos usar las redes sociales para el intercambio de experiencias sobre lo que está sucediendo en nuestra comunidad, incrementar nuestro conocimiento por medio de la autoformación.

Reflexión. Presentación de algunos casos de manipulación mediática de la oposición venezolana (<http://informacionaldesnudo.com/60-casos-de-manipulacion-mediatica-de-la-oposicion-venezolana-fotos/>) Reflexionar sobre como la ciudadanía es fácilmente manipulada por los medios de comunicación cuando no están bien informados por los medios oficiales. Presentar las páginas web, Facebook y twitter de algunos ministerios y autoridades de gobierno para evidenciar la importancia de la comunicación en redes para mantener informada a la ciudadanía sobre las actividades que realiza el Estado en beneficio del país.

La red para mantenerse informado de los proyectos de ley que se están tramitando en la Asamblea, avance e inauguración de obras, consejos e informes a la ciudadanía (prevención, alertas ambientales), noticias, seguimientos en livestreaming de inauguraciones de obras, entrevistas a funcionarios públicos y los diferentes servicios en línea.

Revisar la página web: <http://elvalordelaverdad.com.ec/>

Elegir una mentira del archivo de Verdades y Mentiras y presentarla a los asistentes. Descargar una de las presentaciones de la página web en caso de no tener acceso a internet en el lugar del taller.

Acción transformadora. Preguntar a los asistentes si cuentan con cuentas activas en las redes sociales de Facebook, twitter y correo electrónico en gmail. Si se cuenta con internet en el lugar, elegir un voluntario que no haya abierto una cuenta en alguna de estas páginas para abrirla en ese momento.

Anotar los correos electrónicos de los participantes en el computador, explicándoles sobre la importancia de mantenerse conectados para mantener la comunicación y el compromiso con el proyecto político por medio de la socialización constante de información. Motivarles a que abran sus cuentas y que se agreguen como amigos en Facebook, se sigan en twitter y explicarles que por medio de su correo electrónico en Gmail serán agregados al grupo escuelasdeformacion@googlegroups.com. Además que serán agregados al grupo de Facebook de la Escuelas de Formación Política y Ciudadana en Facebook.

Motivarles a que las personas formadas asistan a las conferencias, talleres y capacitaciones que organizan las diferentes entidades gubernamentales. Inculcar el hábito de la lectura, de ver noticias, que se interesen más por entender mejor la realidad del mundo en el que vivimos, no solo del país, sino también del contexto internacional.

	<p>Registrarse en las páginas: www.somosmas.ec, www.correistas.com</p> <p>Se les recomendará suscribirse a los boletines de noticias de distintas páginas de noticias para recibir información en sus correos.</p> <p>Comprensión del momento actual de libre acceso a la información gracias a la tecnología al alcance de todos de forma abierta y plural, en constante actualización. Ingreso a Bibliotecas virtuales, construcción colectiva del conocimiento y comunidades virtuales. Que entiendan como sus acciones individuales tienen impacto o influyen en la colectividad. Quien yo quiero ser es mi propia responsabilidad, no del sistema. Decisiones de consumo, economía popular y solidaria. Socialismo – Cooperación, Capitalismo – Individualismo.</p> <p>IDEAS FUERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar cuentas en redes sociales para incidir en la opinión pública. • Mantener vinculación con actores sociales antes y después de las escuelas. • Vinculación en redes (google, facebook, twitter). • Incidencia política y participación ciudadana a través de redes sociales. • Generar base de datos.
Duración	Actividad
30 minutos	<p><u>Evaluación y Clausura</u></p> <p>Evaluación de liderazgos y el taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Qué tema me resultó difícil de comprender? • ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido? <p>La evaluación es importante para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el aprendizaje. • Reforzar los conocimientos y saberes. • Mejorar la facilitación.